

UN CREDITO DI FIDUCIA... AL BAMBINO CHE APPRENDE

Presentazione del Progetto

Sabina Casula, L'Arcobaleno Servizi

Enrica Giaroli, CER-L.Milani

Soggetti coinvolti:



- **Coordinatore organizzativo progetto**
- **Gruppo tecnico**
 - CSA
 - Facoltà di Scienze della Formazione -UNIMORE
 - AUSL RE - NPEE
 - CENTRO LINA MAZZAPERLINI, coop. soc.
 - L'ARCOBALENO SERVIZI soc. coop
- **Scuola**
 - Insegnanti Referenti
 - Insegnanti classi prime
 - Bambini
- **Studenti-tirocinanti di Scienze della Formazione**

FASI DEL PROGETTO

AZIONI	SOGGETTI	DESTINATARI
<p>Formazione / consulenza lungo tutto il corso del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fase iniziale - fasi intermedie a supporto delle fasi operative nelle classi - fase conclusiva 	<p>Docenti universitari insegnanti logopedisti psicologi</p>	<p>Referenti, Insegnanti, Studenti-tirocinanti</p>
<p>Somministrazione di un dettato di 16 parole (screening)</p>	<p>Insegnanti referenti</p>	<p>Alunni delle classi prime coinvolte</p>
<p>Correzione quantitativa e qualitativa</p>	<p>Insegnanti referenti con la collaborazione di insegnanti di classe prima</p>	<p>Alunni delle classi prime coinvolte</p>
<p>Analisi e tabulazione dei dati per la costituzione dei gruppi</p>	<p>Insegnanti referenti Figure esperte del Centro Mazzaperlini, della Cooperativa servizi Arcobaleno, dell' Ausl e dell'università</p>	<p>Alunni delle classi prime coinvolte</p>

FASI DEL PROGETTO

AZIONI	SOGGETTI	DESTINATARI
Creazione di laboratori di potenziamento e attività in aula a grande gruppo	Insegnanti delle classi prime Studenti-tirocinanti	Alunni
Somministrazione di due prove finali: un'ulteriore prova di dettato e una prova di lettura	Insegnanti referenti	Tutti gli alunni dello screening
Correzione quantitativa e qualitativa e tabulazione dei dati	Insegnanti referenti Esperti dell'università	Alunni delle classi prime coinvolte
Restituzione finale dei risultati della seconda prova	Figure esperte del Centro Mazzaperlini, della Cooperativa servizi Arcobaleno, dell'Ausl e dell'università	Insegnanti delle classi prime e insegnanti referenti

Obiettivi auspicati



- Riconoscimento precoce
- Percorsi di aiuto ecologici
- Il ruolo attivo dei docenti
- La creazione di docenti referenti
- Strutturazione di un modello efficace
- Creazione di un linguaggio comune

Fasi operative:

- 6 incontri di formazione
 - ▣ 28.09.09 Neuroscienze e scuola: ortografie trasparenti e loro specificità. **Prof. Stella**
 - ▣ 06.10.09 Presentazione del progetto. Riferimenti teorici per i processi di apprendimento della letto-scrittura. Indicazioni per la compilazione del questionario sugli indicatori di rischio. **Dott.sse Casula, Giaroli e Grisendi**
 - ▣ 20.10.09 Insegnamento e apprendimento della letto scrittura. **Dott.ssa Meloni**
 - ▣ 03.11.09 Le scelte didattiche e organizzative che facilitano l'apprendimento della letto-scrittura. **Dott.ssa Meloni**
 - ▣ Dicembre 2009 Indicazioni per la preparazione dei materiali per i laboratori di potenziamento e per la divisione in gruppi di lavoro.
 - ▣ Gennaio 2010 Criteri per la somministrazione e correzione delle prove. Indicazioni per l'elaborazione dei dati. **Dott. Zanzurino**

Tempistica:



- Periodo: fine gennaio 2010
 - Somministrazione del dettato di 16 parole
 - Compilazione del questionario osservativo
 - Insegnanti delle classi prime

- Periodo febbraio 2010
 - Correzione dei dettati ed analisi dei dati
 - Suddivisione dei gruppi

Tempistica:



- Periodo febbraio/aprile 2010: Gruppi di potenziamento
 - Obiettivi di lavoro sempre collegati alla letto-scrittura
 - Bambini inseriti nei piccoli gruppi in base alla prova di scrittura

- Periodo febbraio/maggio 2010
 - Sportelli di consulenza rivolti a docenti di classe prima, tirocinanti e insegnanti referenti

Tempistica



- Periodo: aprile/ maggio 2010:
 - Risomministrazione prova iniziale
 - Dettato
 - In aggiunta... Prova di Lettura
 - Correzione prove e tabulazione dei dati
 - Referenti e tirocinanti
 - Analisi dei dati
 - UNIMORE

Questionario

Vi chiediamo gentilmente di esprimere alcune valutazioni sul bambino. Le informazioni così ricavate potranno esserci particolarmente utili, offrendoci la possibilità di avere un'immagine più globale ed approfondita di ogni bambino.

N° Identificativo (n° del registro di classe): Scuola: Classe: 1^a ...

Data di Nascita: Sesso: F / M Mano utilizzata per scrivere: SX / DX

Scolarità precedente:

Ha frequentato la scuola d'Infanzia Nessuna scolarità pregressa

Specificare, ove presente, la possibile **certificazione** del bambino:

.....

Questionario

Particolari problematiche non segnalate da una specifica certificazione, che tuttavia si ritiene rilevante sottolineare:

Problemi di linguaggio

Deficit visivi o uditivi

Difficoltà motorie

Significative difficoltà attentive

Problematiche comportamentali

Altro:

.....

Se avete selezionato l'area "problemi di linguaggio" vi chiediamo se si tratta di un bambino:

straniero

italiano

Se avete indicato "straniero" siete pregati di compilare anche il riquadro 1.

Questionario

Padronanza della lingua (per bambini italiani e stranieri):

In produzione:

parla bene

a fatica

Non parla per niente

Se sono presenti delle difficoltà indicare se sono nell'area

Fonologica

lessicale

morfo-sintattica

Più di una

Specificare quali.....

In comprensione:

Comprende bene

a fatica

Questionario

Specificare se si ha notizia di eventuali interventi specialistici di cui il bambino ha usufruito:

Interventi logopedici

Interventi educativi

Altro.....

Frequenza scolastica:

regolare

discontinua

Se discontinua segnare, se possibile, la motivazione (problemi di salute o altro):

.....

Altre informazioni che si ritiene rilevante sottolineare:

Questionario

RIQUADRO 1

Solo per i bambini stranieri specificare:

Paese

d'origine.....

Lingua/e

madre.....

Se è un caso di bilinguismo barrare la casella seguente

A che età il bambino è arrivato in Italia?

Nato in Italia

tra 1e 3 anni d'età

tra 3 e 5 anni d'età

Dopo i 5 anni

Altro.....

Questionario

Nel caso ci fossero difficoltà di linguaggio, specificare se secondo voi si tratta di difficoltà legate a:

scarsa esposizione

scarsa acquisizione nonostante

adeguata esposizione

Indicare la lingua parlata prevalente a casa:

Lingua madre

Italiano

entrambe

Questionario

Esprimere un giudizio sul livello di conoscenza della lingua italiana (ricchezza lessicale):

Comprensione

Scarso

sufficiente

eccellente

Produzione

Scarso

sufficiente

eccellente

Indicate eventuali suoni mancanti nella pronuncia delle parole

.....

Eventuali difficoltà di linguaggio lamentate dai genitori nella lingua madre

.....

Altre informazioni che si ritiene rilevante sottolineare: