

*Corso di formazione per Referenti Dislessia*



*Concetta Pacifico*



ASSOCIAZIONE  
ITALIANA DISLESSIA  
[www.dislessia.it](http://www.dislessia.it)

MIUR  
Ufficio Scolastico Regionale  
per la Toscana

# I disturbi specifici di apprendimento Individuazione delle difficoltà e interventi a scuola

*Concetta Pacifico*

*Presidente Nazionale Comitato Scuola*

*Toscana 3, 8, 9, 15 Maggio 2006*

## Nella scuola secondaria di 1° e 2° grado

- Variabilità interindividuale. Caratteristiche. Epoca della diagnosi.
- Riduzione dei problemi più lievi.
- Lentezza esecutiva
- Problemi legati alla comprensione e alla stesura testo
- Possono intervenire problematiche emotive e comportamentali

## ***Nella scuola secondaria di 1° e 2° grado***

- ✓ ***Divario*** tra potenzialità cognitive e richieste della scuola
  - ✓ Si evidenziano ***problemi di disistima*** e frustrazione causati dal perdurare degli insuccessi
  - ✓ La scuola può essere vissuta come ***ambiente altamente stressante***
  - ✓ ***Problematiche psico-comportamentali*** che vanno ad unirsi ai problemi di apprendimento
- Rischio: l'abbandono degli studi***

## *Punti di attenzione nella scuola*

- Conoscenza del problema - DSA -
- Percorsi di continuità
- Riconoscimento dei segnali: difficoltà e atteggiamenti scolastici
- Analisi del caso: ragazzo/a dislessico
- Genitori: coinvolgimento/comunicazione
- Servizi Sanitari

The image features three overlapping ovals arranged vertically on a light yellow background. Each oval contains a line of text in a bold, black, sans-serif font. The ovals overlap such that the top one is partially behind the middle one, and the middle one is partially behind the bottom one.

**Abilità strumentali**

**Problemi comportamentali**

**Problemi legati allo sviluppo  
del sé**

## *Come si presentano*

Caduta nei processi di automatizzazione

Lentezza nel processamento dell'informazione

Difficoltà nei compiti di integrazione

# **Le caratteristiche delle difficoltà**

- **Lentezza ed errori nella lettura/scrittura**
- **Automatizzazione dei processi**
- **Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni**
- **Difficoltà a memorizzare sequenze**
- **Difficoltà di copia e nella dettatura**
- **Autocorrezione degli errori**
- **Difficoltà nell'espressione scritta**
- **Difficoltà nelle lingue straniere**

## **Dalla parte dell'insegnante**

- **Modificare gli atteggiamenti**
- **Ricerca approcci didattici migliorativi**
- **Favorire le strategie compensative**
- **Insegnare all'uso di strumenti compensativi**
- **Favorire la dispensa da alcuni compiti**
- **Rivisitare il processo di insegnamento-apprendimento**

## *Cosa fare?*

- Non procedere in maniera casuale
- Educare ad un ordine procedurale
- Agire con flessibilità. Attendarsi progressi e regressi
- Documentare. Predisporre i PSP con la descrizione delle difficoltà e l'indicazione degli strumenti compensativi e dispensativi necessari



L'azione didattica deve tendere ad aiutare i ragazzi a sfruttare al meglio le risorse disponibili per non metterli di fronte a richieste eccessive e frustranti.

## *Lettura* rapidità, correttezza, comprensione

- ✓ *lenta e faticosa* con pochi errori di correttezza
- ✓ *lenta e molto faticosa* con molti errori di correttezza

Problemi nella comprensione testi

# La lettura

***Decodifica:*** capacità di riconoscere  
denominare correttamente le parole che  
compongono un testo  
(automatizzazione del processo) Bottom-up

***Comprensione:*** capacità di cogliere il  
significato  
(rappresentazione mentale del contenuto)  
Top-down

- L'abilità di decodifica è strumentale alla comprensione.
- Indipendenza tra la decodifica e la comprensione.
- Decodifica e comprensione: processi cognitivi diversi.
- Attività didattiche differenti.

## Allievo competente

- ◆ Impegna poche risorse cognitive nelle componenti di basso livello (decifrazione)
- ◆ Attiva le conoscenze pregresse ed in grado di colmare le lacune che il testo contiene
- ◆ Compie previsioni sul contenuto del testo
- ◆ Differenzia le strategie di lettura in funzione della tipologia del testo e dello scopo

## Allievo con DSA

- ◆ Impegna molte risorse cognitive nelle componenti di basso livello (decifrazione)
- ◆ Applica sempre le medesime modalità di lettura (legge tutte le righe)
- ◆ Non è in grado di utilizzare tecniche di scrittura funzionali alla comprensione del testo

“Il fattore che da solo influenza maggiormente l'apprendimento è ciò che l'alunno sa già. Accertatevi di questo e insegnate di conseguenza.” (Ausubel)

## Per l'interpretazione del testo

- **Sollecitare le conoscenze precedenti:** lessicale, inerenti l'argomento, generali riguardanti la conoscenza del mondo.
- **Attivare: schemi** (oggetti, persone azioni), **scripts** (strutture di azione)
- **Creare aspettative rispetto all'argomento**
- **Fare attenzione alla leggibilità** (*caratteristiche morfosintattiche, lessicali*) e alla **comprensività** (organizzazione delle informazioni) del testo che favoriscono i processi inferenziali e di previsione
- **Operare semplificazioni testuali:** alleggerire il carico informativo
- **Insegnare all'utilizzo dei dispositivi extratestuali:** titolo, sommari, immagini
- **Insegnare a focalizzazione parti e a operare inferenze** (colori diversi)
- **Monitorare i processi metacognitivi**

# Gli ostacoli alla comprensione

## ■ **Densità informativa.**

- *costruire un rapporto bilanciato tra le informazioni codificate in forma scritta e gli apparati di supporto (immagini ...)*
- *alleggerire il carico informativo: semplificazioni testuali. Introduzione di espedienti grafici: dimensione carattere, a capo, interlinea ....*

# Il lettore

- **Scarsa mobilità cognitiva:**
  - difficoltà a spostarsi dalle proprie conoscenze al testo e dal testo alle proprie conoscenze.
  - difficoltà a muoversi all'interno del testo:  
processi inferenziali
  - fare ipotesi e cercare riscontro nel testo
  - controllare le informazioni.

# Iniziare dal fare qualcosa sui testi per arrivare a dire qualcosa sui testi

- Operatività e fare linguistico
  - Spazi progettati per attività manuali: tagliare, incollare parole, didascalie da porre sotto immagini
  - Costruire mappe per la raccolta e la sistemazione delle informazioni.

# Lavoro collaborativo

- Evitare che il peso della comprensione gravi sul singolo
- Favorire lavori di coppia, gruppo.
- I contributi dei compagni favoriscono le strategie di controllo e monitoraggio della comprensione, il coinvolgimento emotivo

## ***Lettura decifratrice (molto) compromessa***

- ***Utilizzare*** un lettore esterno (compagno/tutor)
- ***Insegnare*** all'uso di un software di sintesi vocale
- ***Incentivare*** all'uso di dizionari digitali, registrazioni
- ***Ridurre i testi e operare*** con mediatori didattici
- ***Privilegiare*** le verifiche orali e l'uso di mediatori anche durante le verifiche
- ***Favorire*** la registrazione delle lezioni *predisponendo* scalette degli argomenti

***Importante è che l'allievo acceda all'ascolto del testo***

## *Processi di automatizzazione compromessi*

- Dispensare dai compiti scolastici che presuppongono l'attivazione di più processi in automatico: es. prendere appunti, dettatura ...
- Consentire l'uso di tavole, tabelle, formulari, calcolatrice
- Predisporre materiali per il recupero veloce di formule, sequenze, elenchi .....
- Privilegiare verifiche scritte strutturate

*Importante è che l'allievo acceda velocemente, senza dispendio di energia, all'uso di strumenti che gli permettono di eseguire il compito richiesto*

## ***Nello studio delle discipline: cosa controllare***

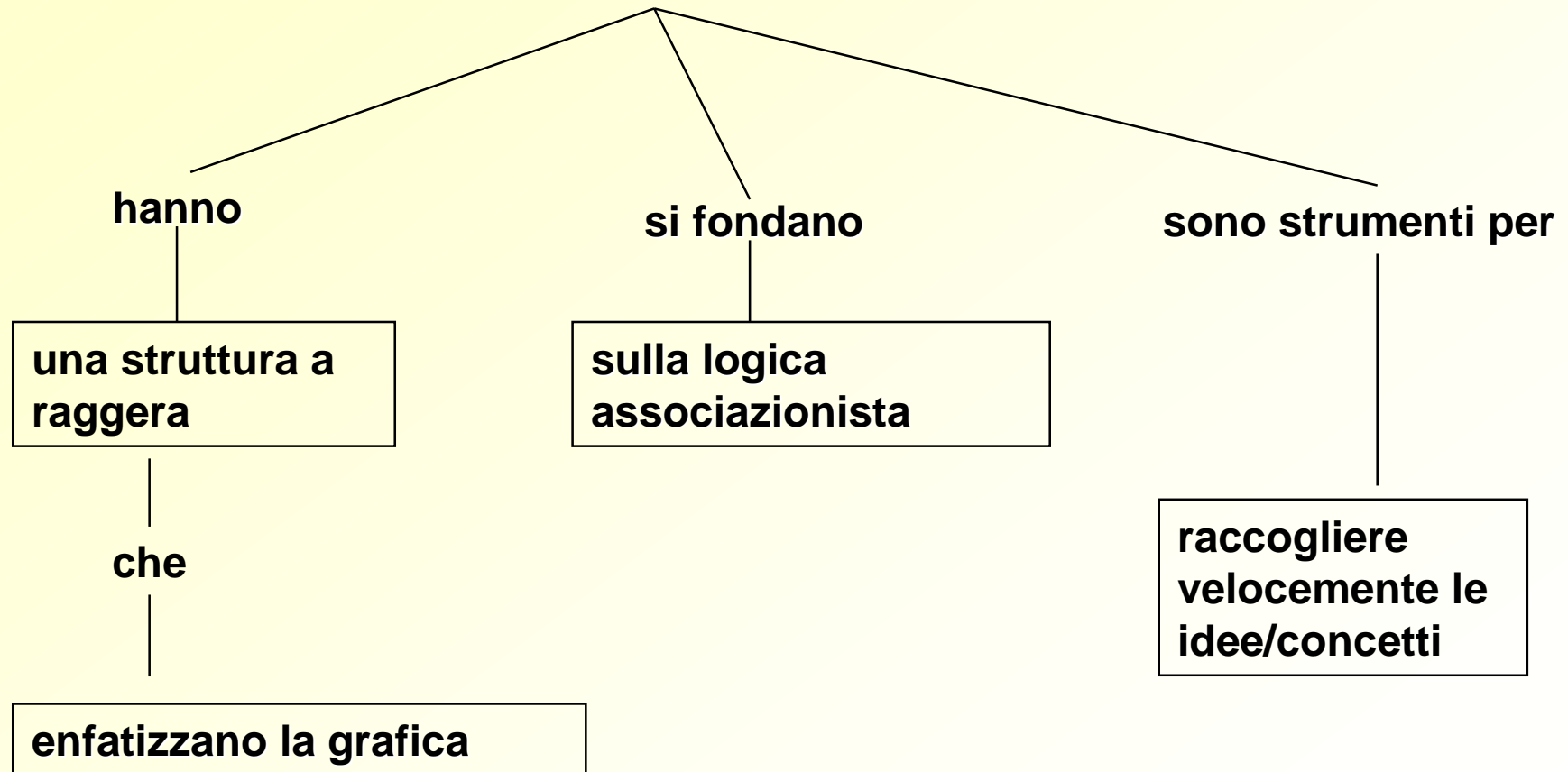
- Lessico specifico
- Quantità di informazioni
- Tempo di elaborazione
- L'integrazione delle informazioni
- Metodo di studio: si tende a sottolineare tutto, difficoltà nell'individuare delle informazioni principali.
- *Leggi sottolinea e ripeti?*
- Mediatori didattici

## ***Mediatori didattici***

### ***Tabelle, schemi, mappe***

- ***Aiutano nell'apprendimento***
- ***Sollecitano le generalizzazioni***
- ***Aiutano ad appropriarsi di quadri d'insieme***
- ***Sono strumenti di apprendimento ma anche di presentazione degli argomenti nelle interrogazioni programmate***
- ***Sollecitano i processi di pensiero, la riflessione***

# Mappe mentali. Brainstorming



# Nella scrittura vanno distinte

*Componenti*

*di basso  
livello*

aspetti esecutivi, ortografici,  
morfosintattici

*Componenti*

*di alto  
livello*

aspetti di pianificazione e  
ideazione testuale

*Il tempo di esecuzione*

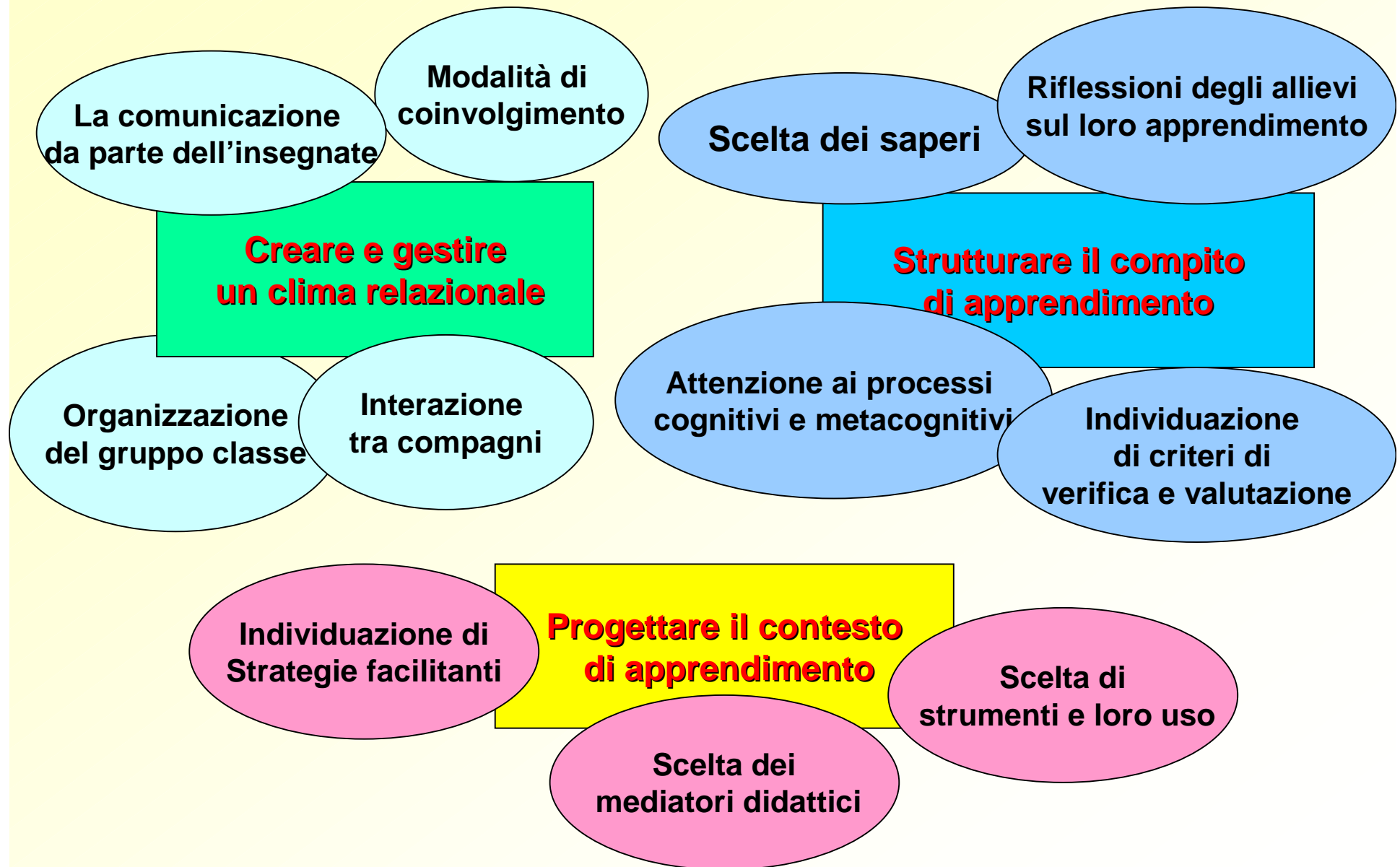
## ***Le difficoltà di scrittura***

- **Generare le informazioni/concetti**
- **Organizzare e collegare i concetti**
- **Uso degli strumenti linguistici**

***Ruolo dell'insegnante: facilitatore***

**Alleggerisce il carico cognitivo**

# Ambiente per l'apprendimento



## *Didattica metacognitiva*

- **Aiutare l'allievo a conoscere le proprie modalità di apprendimento (monitoraggio cognitivo)**
- **Aiutare l'allievo a riconoscere il livello di acquisizione delle proprie abilità per lo svolgimento di compiti (autoregolazione)**
- **Aiutare l'allievo a riconoscere e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento**
- **Incoraggiare alla scelta di strategie operative più adeguate al suo apprendimento**
- **Rendere consapevole l'allievo che l'appropriazione delle capacità di autocontrollo e revisione gli permettono apprendimenti e risultati migliori.**

# Misure compensative e strumenti informatici



*Strumenti* che consentono di *compensare* difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivati da una disabilità specifica

## Misure compensative e strumenti informatici



Software interattivi: ortografia e correttezza di lettura..... *per la prima scolarizzazione*

***Per la scrittura e lettura (disgrafia, disortografia)***

- Word Processor con correttore automatico
- Riconoscimento vocale: dettatura testo (IBM Via Voice Pro)
- Sintesi vocale.
- Registrazioni, schemi, mappe, libro parlato.
- Lavagna interattiva collegata al computer

# Strategie organizzative

- ***Inserimento nel POF normativa dislessia:*** adeguamento della didattica alle circolari ministeriali
- ***Presentazione al Consiglio di classe*** dell' allievo dislessico da parte del DS o Referente Dislessia d'Istituto
- ***Programmazione incontri*** con operatori Sanitari, famiglia per conoscenza
- ***Predisposizione Percorso Educativo Personalizzato:***  
livello del disturbo, obiettivi personalizzati, interventi compensativi e dispensativi, criteri di valutazione
- ***Condivisone del Percorso Educativo Personalizzato*** con la famiglia, se necessario operatori sanitari

# Normativa di riferimento

- DPR 275/99
- Legge 53/03
- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05
- Nota MIUR 1787 del 1.03.05
- Nota MIUR 4798 del 27.07.05
- OM n°22 del 20.02 2006



**Associazione Italiana Dislessia  
ONLUS  
[www.dislessia.it](http://www.dislessia.it)**