

Istituto Comprensivo di Montecchio Emilia  
Scuola dell'Infanzia Statale "A. Giuffredi" - Montecchio Emilia  
Anno Scolastico 2008-2009

## *La Psicomotricità*

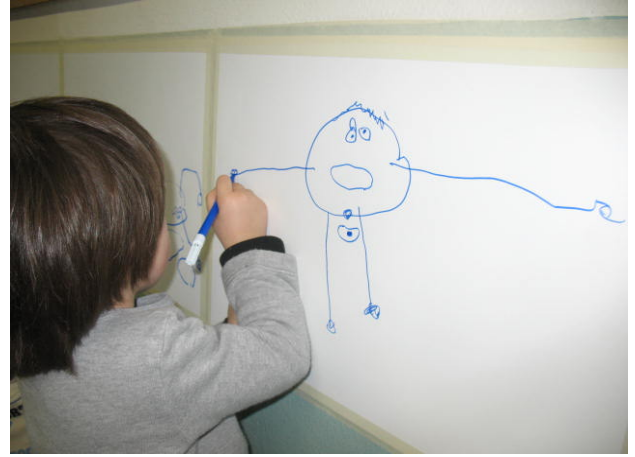
La psicomotricità è una disciplina che prende in considerazione l'uomo nella sua globalità; il suo obiettivo principale è quello di permettere l'integrazione armonica degli aspetti motori, funzionali, affettivi, relazionali e cognitivi.



*Riferimento  
affettivo*

*Riferimento relazionale e cognitivo*





Il corpo, il movimento e l'azione sono gli elementi fondamentali per apprendere e operare sulla realtà.

## La Psicomotricità nella Scuola dell'Infanzia

I bambini come gli esseri umani adulti hanno un bisogno innato di stabilire le relazioni sociali con gli altri esseri umani. Ecco perché già dai primi anni di vita il bambino ha questo istinto innato alla socializzazione che lo porta a compiere l'ingresso nel grande mondo del "sociale".

La psicomotricità rappresenta un momento di questo grande



processo di socializzazione, un momento che favorisce lo sviluppo delle capacità di controllo e autocontrollo del proprio corpo, di incontro tra le istituzioni educative (rispetto delle regole), le competenze, i linguaggi dell'adulto, i desideri di espressione, l'interscambio delle esperienze proprie con quelle di altri bambini.

F. osserva il gruppo



Controllo ed autocontrollo del proprio corpo



Controllo dei movimenti del corpo





Le attività, guidate da un'insegnante preposta, mettono in gioco globalmente i bambini ciascuno con la propria storia, favorendo una crescita che può differenziarsi da bambino a bambino, perché non prevedono un'esecuzione di prodotti già predisposti, bensì la costruzione, la manipolazione, l'organizzazione di materiali e attrezzi secondi stili personali di apprendimento.

## Insegnante preposta: Erica Brancolini

I bambini possono vivere esperienze "forti" di tipo creativo, conoscitivo, comunicazionale, attraverso processi di apprendimenti che avvanzano la scoperta e la costruzione.



*... bimbi in fase di scoperta e costruzione di pensiero...*

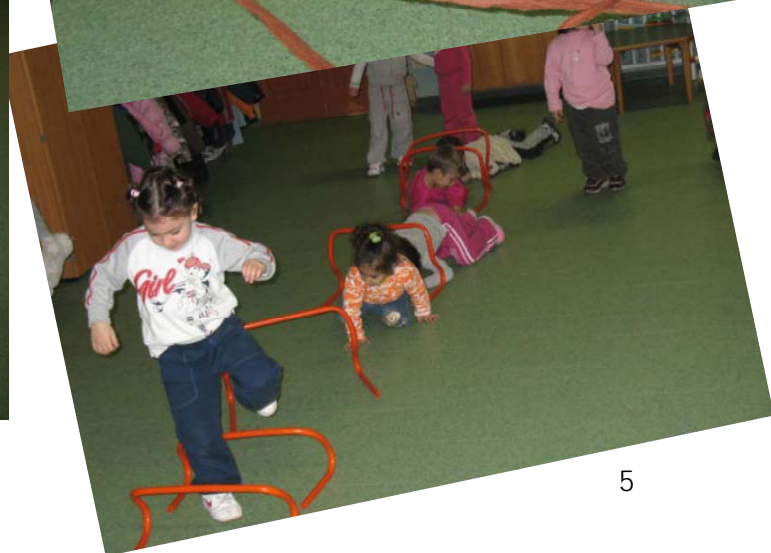
Sono utilizzati materassi, tappeti, cuscini, strati di gomma piuma, ogni genere di materiale e di struttura sulla quale rotolare, saltare, strisciare, fare capriole, ecc.



Aiutare il bambino in questa età a esprimere le proprie emozioni significa arricchire la sua personalità e favorire la consapevolezza e la sicurezza di sé.



*...alla scoperta dei materiali...*



# 1° incontro: Presentazione

*Superamento emotivo: prima e dopo...*



L'obiettivo comune per tutti i bambini è la strutturazione e dello schema corporeo, che si raggiunge attraverso il movimento e tutte



quelle sensazioni sensitive e cinetiche che arricchiscono il bagaglio conoscitivo del bambino in relazione al proprio corpo, ai suoi movimenti, alla sua ubicazione spaziale ed al rapporto con gli altri bambini.

Erica si presenta dichiarando il suo nome; a turno i bimbi proferiscono il loro.



## 1° Gioco: Il semaforo

I bambini tutti allineati sono pronti ai comandi:

- ✓ Al comando verde i bimbi si alzano e camminano liberamente nello spazio. Possono correre o camminare a loro scelta.
- ✓ Al comando rosso i bimbi si fermano sul posto.
- ✓ Al comando giallo i bimbi tutti "pancia a terra".

## 2° Gioco: Sacco pieno e sacco vuoto

- ✓ I bimbi in cerchio al comando sacco vuoto "tutti a terra" al comando sacco pieno "tutti in piedi".
- ✓ I bimbi in girotondo saltano con le mani in alto, allo stop tutti per terra in cerchio.

## 3° Gioco:

- ✓ I bimbi fanno dei saltelli su un piede solo e contemporaneamente battono le mani.

## 4° Gioco: "Attenti al comando!"

- ✓ ...Tutti in piedi....
- ✓ ...Tutti seduti...
- ✓ ...In piedi saltellando...
- ✓ ...Rotolare per terra...
- ✓ ...Camminare come il cagnolino

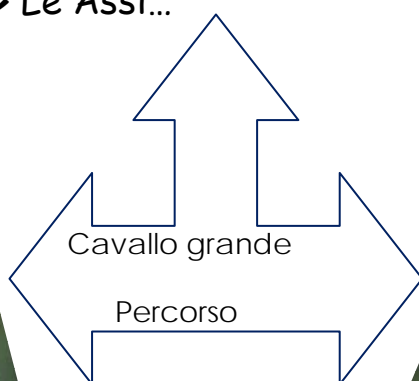
## 6° Gioco: Il percorso



>I sassi.....

> Le Assi...

>Il cavallo....



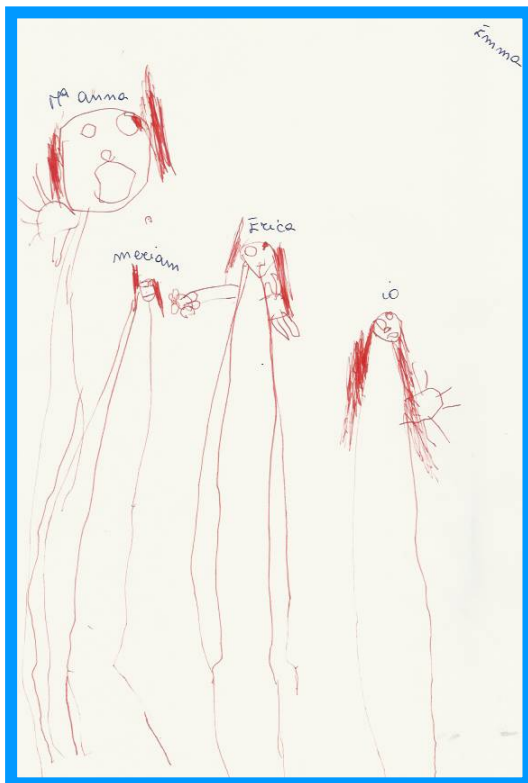
## Intervista...

Domanda dell'insegnante:

< cosa vi è piaciuto quest'oggi dei giochi di motoria?>

- ENEA: a me il cavallo

- FEDERICO N.: ...i salti
- ROBERTA: ...i sassi colorati
- BIANCA: il cavallo e poi là dove si cammina
- DANILO: mi è piaciuto tanto saltare nel blu
- DIEGO: il panno ( il paracadute...)
- GRETA: mi è piaciuto dentro il paracadute
- CLARA: saltare nel paracadute nel giallo
- EMMA: a me è piaciuto andare "sotto" il paracadute
- MARTINA: saltare sotto là
- MICHELA: là....(indica i giochi un po' tutti )
- LEONARDO Z.: Mi è piaciuto saltare su un piede battendo le mani
- LEONARDO G.: il paracadute che diventa il mare
- FRANCESCA: il paracadute io giocavo
- VINCENZO: il Mare
- NICOLA: il cavallo



I progressivi sviluppi sulla percezione  
dello schema motorio