



Alunno..... classe..... a.s.

1° quadr. 2° quadr.

Indicatori	Descrittori orientativi	Azioni osservate
IMPEGNO	1. assiduo /eccellente	<ul style="list-style-type: none"> - svolge sempre le consegne e i compiti assegnati - approfondisce in modo personale - cura il proprio materiale e i propri elaborati - svolge attività di ricerca autonoma - porta a termine con responsabilità gli impegni assunti - dimostra capacità di sforzarsi
	2. costante / efficace	<ul style="list-style-type: none"> - si applica, svolge compiti e consegne con regolarità - cura in modo adeguato i prodotti, il materiale, gli spazi - porta il materiale necessario - porta a termine gli impegni assunti - ritmo di lavoro efficace
	3. costante ma superficiale	<ul style="list-style-type: none"> - svolge le consegne e i compiti con fretteosità /superficialità - porta / non porta il materiale - cura parzialmente il proprio lavoro, il materiale e lo spazio
	4. discontinuo / essenziale	<ul style="list-style-type: none"> - ha un ritmo di lavoro lento - svolge i compiti saltuariamente - non sempre porta il materiale richiesto - cura relativamente i prodotti e il materiale
	5. scarso	<ul style="list-style-type: none"> - non svolge i compiti assegnati - cura poco / non cura il materiale e i prodotti - si applica solo se sollecitato
PARTECIPAZIONE e attenzione	1. attiva e propositiva, costante e costruttiva	<ul style="list-style-type: none"> - ascolta e segue le lezioni con attenzione interesse costanti - interviene con contributi personali coerenti e costruttivi - mantiene una buona attenzione - riesce a concentrarsi - interviene in modo pertinente, originale e creativo
	2. attiva e adeguata	<ul style="list-style-type: none"> - interviene in modo corretto e pertinente - ascolta e mantiene una buona attenzione - si concentra per svolgere al meglio le attività proposte
	3. adeguata ma saltuaria o non sempre pertinente	<ul style="list-style-type: none"> - pur sforzandosi non riesce a mantenere un'attenzione adeguata - a volte si distrae - pur distraendosi, sono migliorati i tempi di attenzione - interviene quando si sente sicuro - interviene correttamente se sollecitato dai docenti - interviene vivacemente ma in modo non sempre adeguato
	4. scarsa o inadeguata	<ul style="list-style-type: none"> - si distrae spesso - ha tempi di attenzione brevi - fatica a concentrarsi - i suoi interventi non sono pertinenti - deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione
SOCIALIZZAZIONE relazioni e comunicazione	1. buona socializzazione/ comunicazione/ relazione	<ul style="list-style-type: none"> - collabora con gli altri - è ben integrato nel gruppo / sa rapportarsi a compagni e adulti - comprende e si adegua a contesti diversi - si fida / non si fida degli altri - assume il ruolo di leader positivo / funzionale
	2. parziale socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> - si è integrato con un piccolo gruppo di compagni - preferisce lavorare da solo - non accetta tutti i compagni - tende a isolarsi - segue gli esempi negativi di alcuni compagni - assume il ruolo di leader negativo

indicatori	Descrittori orientativi	Azioni osservate
AUTOCONTROLLO e responsabilità	1. educato / controllato / responsabile	- rispetta regole, persone e cose
	2. sa controllarsi (sempre, talvolta, spesso)	- ha migliorato il suo autocontrollo - vivace ma si impegna nell'autocontrollo - si controlla se richiamato
	3. difficoltà di autocontrollo (talvolta, spesso)	- fatica a rispettare le regole condivise - non rispetta idee, persone, cose - i suoi interventi non sono pertinenti - disturba le lezioni / i compagni
AUTONOMIA metodo di studio e organizzazione del lavoro	1. autonomo / efficace / produttivo	- sa organizzarsi autonomamente nel lavoro - svolge il proprio lavoro in modo personale / originale / produttivo / efficace - opera collegamenti e rielabora conoscenze - attiva strategie di lavoro personali e adeguate per svolgere quanto richiesto - sa pianificare le proprie attività - utilizza il tempo in modo appropriato
	2. soddisfacente / appropriato	- svolge il proprio lavoro da solo - applica le conoscenze a contesti diversi - utilizza un metodo appropriato alle richieste - ha un buon senso pratico - puntuale nello studio e nei compiti, sa utilizzare bene il tempo
	3. accettabile / da migliorare	- è autonomo, ma non sfrutta a pieno le sue capacità - si applica in modo ripetitivo e meccanico - può ottimizzare l'uso del tempo e l'organizzazione del proprio lavoro
	4. lento / dispersivo / poco produttivo	- studia in modo superficiale e mnemonico - lento / dispersivo / frettoloso nello svolgimento dei compiti assegnati - si applica saltuariamente - non ha acquisito alcun metodo di lavoro e aspetta sempre indicazioni
ATTITUDINI abilità, interessi manifestati nel corso dell'anno	<i>(si indicano solo se evidenziate: competenze particolari nelle discipline, di tipo artistico, leadership, capacità di aiutare e/o collaborare con gli altri, capacità comunicative, organizzative, operatività e senso pratico, ecc.....)</i>	
EVOLUZIONE nell'anno / nel triennio	<i>(segnalare solo elementi particolari emersi sia in senso positivo che per difficoltà evidenziate)</i>	